

Estimado profesor/a de ciencias:

Agradézolle a participación neste estudo.

Este cuestionario ten por obxecto compilar información sobre:

- *Información contextual.*
- *A súa formación inicial e o seu desenvolvemento profesional.*
- *O seu centro.*
- *Prácticas docentes de ciencias.*

Esta información axuda a ilustrar as similitudes e as diferenzas entre distintos grupos de profesores co fin de establecer máis acertadamente o contexto no que se producen os resultados das probas realizadas polo alumnado. Por exemplo, esta información pode contribuír a estimar o impacto da dispoñibilidade de recursos sobre o rendemento dos alumnos, tanto dentro dun país coma entre países.

Este cuestionario debe cubri-lo unicamente vostede. Tárdase, aproximadamente, uns 45 minutos en contestalo.

Se nalgunha ocasión non é posible dar unha resposta precisa, será suficiente unha resposta aproximada para os propósitos deste estudo. Teña en conta que o botón para pasar á seguinte pregunta atópase na parte inferior dereita da súa pantalla. Nalgúns casos terá que desprazarse cara á parte inferior da súa pantalla para visualizar este botón.

A información proporcionada tratarase de modo estritamente confidencial. Combinarase coas respostas doutros/as profesoras para calcular valores totais e medias, a partir dos cales non se pode identificar ningún profesor en concreto.

Para responder ás preguntas deste cuestionario, teña en conta as seguintes definicións:

O termo ciencias inclúe todas as materias de ciencias e fai referencia aos campos da física, química, bioloxía, ciencias da Terra ou xeoloxía, ciencias do espazo ou astronomía, ciencias aplicadas e tecnoloxía, tanto as impartidas no seu plan de estudos como materias independentes de ciencias ou como unha única materia xeral de ciencias. NON inclúe outras materias que gardan relación, como matemáticas, psicoloxía, economía nin os temas de ciencias da Terra incluídos nas materias de xeografía. O termo ciencias emprégase para establecer unha distinción explícita co de ciencia en xeral. Por favor, teña en conta esta distinción.

O termo ciencia fai referencia a todos os temas incluídos dentro das ciencias académicas ou de divulgación e da tecnoloxía. Isto inclúe todas as disciplinas de ciencias da natureza (p. ex.: física, química, bioloxía, ciencias da Terra ou xeoloxía, ciencias do espazo ou astronomía), ademais de ciencias aplicadas, tecnoloxía e enxeñaría. A diferenza do termo ciencias, ciencia non se limita a materias ou cursos que se ensinan nos centros educativos.

INFORMACIÓN CONTEXTUAL

Indique o seu sexo.

(Por favor, marque un recadro)

Muller.

TC001Q01NA01

☐

Home.

TC001Q01NA02

☐

Indique a súa idade.

(Por favor, mova o control deslizante ata que indique os anos correspondentes)

TC002Q01NA01



20

anos ou máis xove

70

anos ou máis vello

Cal é a súa situación laboral actual como profesor/a no centro?

(Por favor, marque un recadro)

Contratación de carácter indefinido (un contrato en vigor sen data de finalización antes da idade de xubilación).

TC004Q01NA01

☐

Contrato de duración determinada por un período superior a 1 curso académico.

TC004Q01NA02

☐

Contrato de duración determinada por un período igual ou inferior a 1 curso académico.

TC004Q01NA03

☐

Cal é a súa situación laboral actual como profesor/a?

(Respecto da súa situación laboral, teña en conta a deste centro e o conxunto de todos os seus traballos como docente)

(Por favor, marque un recadro en cada unha das liñas)

	<i>Tempo completo (máis do 90% das horas de traballo a tempo completo)</i>	<i>Tempo parcial (entre o 71-90% das horas a tempo completo)</i>	<i>Tempo parcial (entre o 50-70% das horas a tempo completo)</i>	<i>Tempo parcial (menos do 50% das horas a tempo completo)</i>
A miña situación laboral neste centro.	TC005Q01NA01 <input type="radio"/>	TC005Q01NA02 <input type="radio"/>	TC005Q01NA03 <input type="radio"/>	TC005Q01NA04 <input type="radio"/>
Conxunto de todos os meus traballos como docente.	TC005Q02NA01 <input type="radio"/>	TC005Q02NA02 <input type="radio"/>	TC005Q02NA03 <input type="radio"/>	TC005Q02NA04 <input type="radio"/>

En cantos centros educativos traballou ao longo da súa carreira como docente?

(Inclúa todos os centros mesmo se traballou en varios simultaneamente)

(Por favor, mova o control deslizante ata que indique o número de centros correspondente)

TC006Q01NA01



1

centro educativo

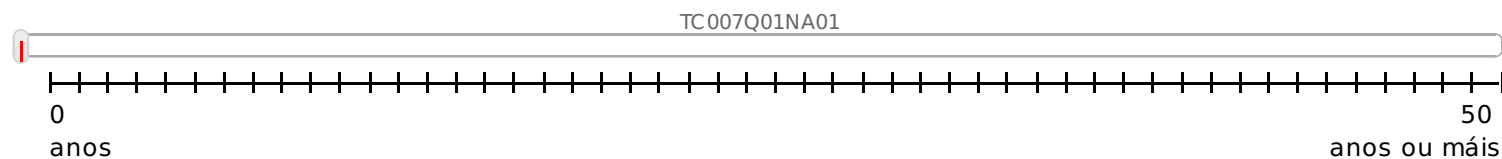
20

centros educativos ou máis

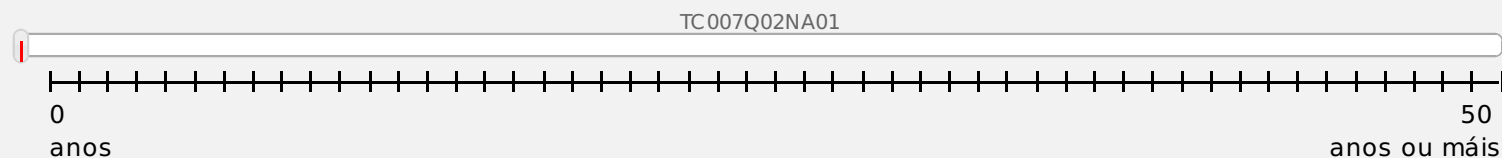
Cantos anos de experiencia laboral ten?

(Por favor, redondee por exceso a un número enteiro tanto se traballou a tempo completo como parcial e mova o control deslizante ata que indique o número de anos correspondente. Se algunha opción non se aplica ao seu caso, seleccione 0 (cero))

Ano(s) traballados como profesor
neste centro.



Ano(s) traballados como profesor
en total.



Consistency check rule

Rule: If $\text{^TC007Q01NA01} > \text{^TC007Q02NA01}$

Message: O número de anos de traballo neste centro é maior que o número de anos traballados en total. Por favor, comprobe a súa resposta.

A SÚA FORMACIÓN INICIAL E O SEU DESENVOLVEMENTO PROFESIONAL

Cal é o nivel máis alto de educación formal que completou?

(Por favor, marque un recadro)

Licenciatura, grao ou
diplomatura.

TC012C01NA01

☐

Licenciatura ou grao e máster.

TC012C01NA02

☐

Doutoramento.

TC012C01NA03

☐

Despois de superar o bacharelato ou un ciclo formativo de grao superior, aspiraba a exercer unha profesión no ámbito docente?

(Por favor, marque un recadro)

Si.

TC013Q01NA01

☐

Non.

TC013Q01NA02

☐

Realizou vostede algún programa de formación do profesorado?

(Por favor, marque un recadro)

Si.

TC014Q01NA01

☐

Non.

TC014Q01NA02

☐

Como acadou a súa cualificación para traballar no ámbito docente?

(Por favor, marque un recadro)

Cursei un programa de formación do profesorado convencional nunha institución educativa acreditada para educar e formar profesorado.

TC015Q01NA01

☐

Cursei un programa de formación do profesorado como parte da miña formación continua mentres desenvolvía a miña actividade como profesor/a.

TC015Q01NA02

☐

Cursei un programa de formación do profesorado mentres traballaba noutro emprego.

TC015Q01NA03

☐

Cursei unha formación relacionada con outra profesión pedagóxica.

TC015Q01NA04

☐

Outros.

TC015Q01NA05

☐

**Incluíronse no seu programa de formación docente ou noutra cualificación profesional as seguintes materias?
Ensíñaas en 4º de educación secundaria obrigatoria no curso académico actual?**

(Ao tratarse dun estudo internacional, tivemos que dividir en amplas categorías moitas das materias actuais que se ensinan nos centros. Se o nome exacto dunha das súas materias non está incluído na lista, por favor marque a categoría que na súa opinión mellor se axusta á materia)

(Se precisa aclaracións adicionais sobre os termos desta pregunta, empregue o botón de axuda)

(Por favor, seleccione todos os recadros pertinentes)

Lingua e literatura: abrangue lingua (e literatura) na lingua materna, na lingua de instrucción ou na lingua do país (ou rexión) como segunda lingua (para os non nativos); estudos lingüísticos, falar en público e literatura.

Matemáticas: abrangue matemáticas, estatística, xeometría, álgebra, etc.

Ciencias: abrangue ciencias naturais, física, química, bioloxía, xeoloxía, bioloxía humana, ciencias medioambientais, agricultura/horticultura e silvicultura.

Tecnoloxía: abrangue tecnoloxía, tecnoloxía da información, informática, construción/topografía, enxeñería, electrónica, artes gráficas e deseño, mecanografía, procesamento de textos, tecnoloxía industrial/tecnoloxía do deseño.

Ciencias sociais: abrangue ciencias sociais, estudos locais, estudos contemporáneos, economía, estudos medioambientais, xeografía, historia, humanidades, dereito, filosofía, ética e educación para a cidadanía.

Linguas estranxeiras modernas: abrangue linguas diferentes da lingua de instrución e das linguas cooficiais do Estado.

Linguas clásicas (p. ex.: latín e grego).

Arte: abrangue arte, música, artes gráficas, artes prácticas, teatro, música de interpretación, fotografía, debuxo, artesanía e bordados.

Educación física: abrangue educación física, ximnasia, danza, educación para a saúde.

Relixión e/ou ética: abrangue relixión, historia das relixións, cultura e relixión, ética

Formación profesional e práctica: abrangue formación profesional (estudos de preparación para unha ocupación específica), técnica, economía doméstica, contabilidade, xestión, orientación profesional, corte e confección, condución, ensinanzas politécnicas, secretariado administrativo, hostalaría e turismo, manualidades, etc.

Materia incluída no meu programa de formación do

*Ensino esta materia no 4º curso de educación
secundaria obrigatoria no curso académico*

profesorado ou noutra cualificación profesional.

secundaria obrigatoria no curso académico actual.

Lingua e literatura.	TC018Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Matemáticas.	TC018Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Ciencias.	TC018Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Tecnoloxía.	TC018Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Ciencias sociais.	TC018Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Linguas estranxeiras modernas.	TC018Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Linguas clásicas (p. ex.: latín ou grego).	TC018Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Arte.	TC018Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Educación física.	TC018Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Relixión e/ou ética.	TC018Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Formación profesional e práctica.	TC018Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q11NB01 <input type="checkbox"/>



Consistency check rule

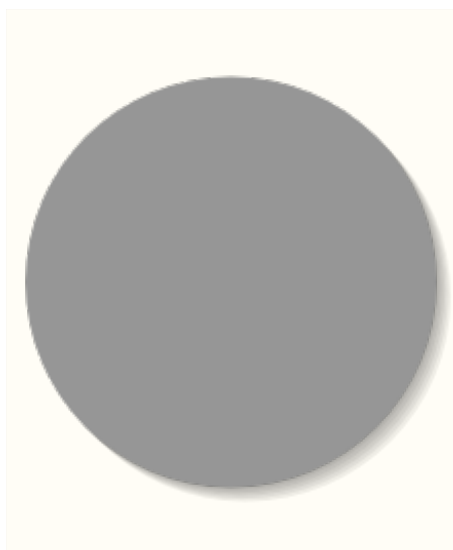
Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and ^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0)

Message: Por favor, escolha unha resposta.

Que proporción do seu programa de formación de profesorado ou doutra cualificación profesional se destinou a unha das seguintes áreas?

(Por favor, para cada área introduza unha porcentaxe aproximada, por exemplo, “20” (vinte) na primeira liña para indicar que o 20% do tempo da súa formación inicial se destinou a contidos de ciencia e tecnoloxía)

(Teña en conta que as porcentaxes deben sumar en total 100)



Contidos de ciencia e tecnoloxía: coñecementos e competencias en calquera disciplina da ciencia.	TC029Q01NA01 <input type="text"/>
Ensino e aprendizaxe de ciencias: metodoloxía pedagóxica relacionada coas ciencias, competencias didácticas (p. ex.: uso de experimentos), conceptos errados dos alumnado.	TC029Q02NA01 <input type="text"/>
Temas xerais de educación: p. ex.: interacción profesor-alumno, xestión das clases, avaliación do centro, educación especial.	TC029Q03NA01 <input type="text"/>
Outras áreas.	TC029Q04NA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If $((^{\wedge}\text{TC029Q01NA01} + ^{\wedge}\text{TC029Q02NA01} + ^{\wedge}\text{TC029Q03NA01} + ^{\wedge}\text{TC029Q04NA01}) > 100)$ OR $((^{\wedge}\text{TC029Q01NA01} + ^{\wedge}\text{TC029Q02NA01} + ^{\wedge}\text{TC029Q03NA01} + ^{\wedge}\text{TC029Q04NA01}) < 100)$

Message: A suma non da 100%, por favor, comprobe a súa resposta.

Nos últimos 12 meses, participou nalgunha das seguintes actividades?

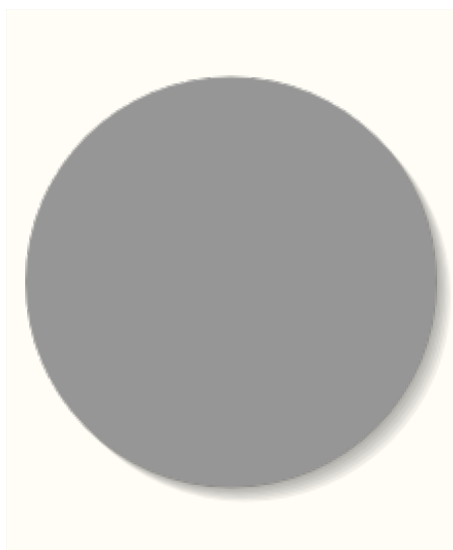
(Por favor, marque un recadro en cada unha das liñas)

	<i>Si</i>	<i>Non</i>
Programa de cualificación (p. ex.: un programa conducente a unha titulación).	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
Participación nunha rede de profesores creada especificamente para o seu desenvolvemento profesional.	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
Investigación individual ou conxunta sobre un tema do seu interese profesional.	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
Titoría e/ou observación entre compañeiros como parte dun programa formal do centro.	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
Lectura de documentos de índole profesional (p. ex.: revistas científicas, traballos baseados en datos empíricos, teses, etc.).	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
Conversa informal cos seus compañeiros/as de traballo sobre como pode mellorar como docente.	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>

Nos últimos 12 meses, que proporción das actividades do seu desenvolvemento profesional se destinou a unha das seguintes áreas?

(Por favor, para cada área introduza unha porcentaxe aproximada, por exemplo, “20” (vinte) na primeira liña para indicar que o 20% da actividade de desenvolvemento profesional se destinou a contidos de ciencia e tecnoloxía)

(Teña en conta que as porcentaxes deben sumar en total 100)



Contidos de ciencia e tecnoloxía: coñecementos e competencias en calquera disciplina da ciencia.	TC030Q01NA01 <input type="text"/>
Ensino e aprendizaxe de ciencias: metodoloxía pedagóxica relacionada coas ciencias, competencias didácticas (p. ex.: uso de experimentos), conceptos errados do alumnado.	TC030Q02NA01 <input type="text"/>
Temas xerais de educación: p. ex.: interacción profesor-alumno, xestión das clases, avaliación do centro, educación especial.	TC030Q03NA01 <input type="text"/>
Outras áreas.	TC030Q04NA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If ((^TC030Q01NA01 + ^TC030Q02NA01 + ^TC030Q03NA01 + ^TC030Q04NA01) >100) OR
((^TC030Q01NA01 + ^TC030Q02NA01 + ^TC030Q03NA01 + ^TC030Q04NA01) < 100)

Message: A suma non da 100%, por favor, comprobe a súa resposta.

Ten a obriga de participar en actividades de desenvolvemento profesional?

(Por favor, marque un recadro)

Si.

TC021Q01NA01

☐

Non.

TC021Q01NA02

☐

O SEU CENTRO

Vese dificultada a capacidade do centro para impartir clase por mor dalgún dos factores seguintes?

(Por favor, marque un recadro en cada unha das liñas)

	<i>Nada</i>	<i>Moi pouco</i>	<i>Algo</i>	<i>Moito</i>
Falta de profesorado.	TC028Q01NA01 <input type="radio"/>	TC028Q01NA02 <input type="radio"/>	TC028Q01NA03 <input type="radio"/>	TC028Q01NA04 <input type="radio"/>
Profesorado insuficiente ou pouco cualificado.	TC028Q02NA01 <input type="radio"/>	TC028Q02NA02 <input type="radio"/>	TC028Q02NA03 <input type="radio"/>	TC028Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de persoal de apoio.	TC028Q03NA01 <input type="radio"/>	TC028Q03NA02 <input type="radio"/>	TC028Q03NA03 <input type="radio"/>	TC028Q03NA04 <input type="radio"/>
Persoal de apoio insuficiente ou pouco cualificado.	TC028Q04NA01 <input type="radio"/>	TC028Q04NA02 <input type="radio"/>	TC028Q04NA03 <input type="radio"/>	TC028Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de material educativo (p. ex.: libros de texto, equipamento informático e material para bibliotecas ou laboratorios).	TC028Q05NA01 <input type="radio"/>	TC028Q05NA02 <input type="radio"/>	TC028Q05NA03 <input type="radio"/>	TC028Q05NA04 <input type="radio"/>
Material educativo insuficiente ou de pouca calidade (p. ex.: libros de texto, equipamento informático, material para bibliotecas ou laboratorios, etc.).	TC028Q06NA01 <input type="radio"/>	TC028Q06NA02 <input type="radio"/>	TC028Q06NA03 <input type="radio"/>	TC028Q06NA04 <input type="radio"/>
Falta de infraestruturas (p. ex.: edificios, terreos, calefacción/aire acondicionado, iluminación e sistemas acústicos).	TC028Q07NA01 <input type="radio"/>	TC028Q07NA02 <input type="radio"/>	TC028Q07NA03 <input type="radio"/>	TC028Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestruturas de pouca ou insuficiente calidade (p. ex.: edificios, terreos, calefacción/aire acondicionado, iluminación e sistemas acústicos).	TC028Q08NA01 <input type="radio"/>	TC028Q08NA02 <input type="radio"/>	TC028Q08NA03 <input type="radio"/>	TC028Q08NA04 <input type="radio"/>



Existe un programa oficial de ciencias para 4º de educación secundaria obrigatoria?

(Por favor, teña en conta tanto as políticas estatais e rexionais como as do centro)

(Por favor, marque un recadro)

Si.

TC039Q01NA01

☐

Non.

TC039Q01NA02

☐

Branching rule

Rule: If (^TC039Q01NA01=1) then GOTO ^TC041 else GOTO ^TC031

Que importancia se dá aos seguintes enfoques e procesos do programa de ciencias previsto para 4º de educación secundaria obrigatoria?

(Por favor, marque un recadro en cada unha das liñas)

	<i>Ningunha importancia</i>	<i>Moi pouca importancia</i>	<i>Algunha importancia</i>	<i>Moita importancia</i>
Coñecer conceptos e principios básicos de ciencias.	TC041Q01NA01 <input type="radio"/>	TC041Q01NA02 <input type="radio"/>	TC041Q01NA03 <input type="radio"/>	TC041Q01NA04 <input type="radio"/>
Observar fenómenos naturais e describir o que se ve cando ocorren.	TC041Q02NA01 <input type="radio"/>	TC041Q02NA02 <input type="radio"/>	TC041Q02NA03 <input type="radio"/>	TC041Q02NA04 <input type="radio"/>
Achegar explicacións sobre o que se estuda.	TC041Q03NA01 <input type="radio"/>	TC041Q03NA02 <input type="radio"/>	TC041Q03NA03 <input type="radio"/>	TC041Q03NA04 <input type="radio"/>
Deseñar e planificar experimentos ou investigacións.	TC041Q04NA01 <input type="radio"/>	TC041Q04NA02 <input type="radio"/>	TC041Q04NA03 <input type="radio"/>	TC041Q04NA04 <input type="radio"/>
Levar a cabo experimentos ou investigacións.	TC041Q05NA01 <input type="radio"/>	TC041Q05NA02 <input type="radio"/>	TC041Q05NA03 <input type="radio"/>	TC041Q05NA04 <input type="radio"/>
Integrar as ciencias con outras materias.	TC041Q06NA01 <input type="radio"/>	TC041Q06NA02 <input type="radio"/>	TC041Q06NA03 <input type="radio"/>	TC041Q06NA04 <input type="radio"/>
Relacionar o que aprende o alumnado coa súa vida diaria.	TC041Q07NA01 <input type="radio"/>	TC041Q07NA02 <input type="radio"/>	TC041Q07NA03 <input type="radio"/>	TC041Q07NA04 <input type="radio"/>
Incorporar as experiencias doutros grupos culturais ou étnicos.	TC041Q08NA01 <input type="radio"/>	TC041Q08NA02 <input type="radio"/>	TC041Q08NA03 <input type="radio"/>	TC041Q08NA04 <input type="radio"/>



Reciben os pais e as nais información sobre a dispoñibilidade e os contidos do programa de ciencias (p. ex.: nas reunións de pais e nais co profesorado ou nun boletín de noticias)?

(Por favor, marque un recadro)

Si.

TC043Q01NA01

☐

Non.

TC043Q01NA02

☐

Ata que punto está de acordo coas seguintes afirmacións acerca da colaboración recorrente entre os/as seus/súas compañeiros/as profesores/as de ciencias e vostede?

(Por favor, marque un recadro en cada unha das liñas)

	<i>Moi en desacordo</i>	<i>En desacordo</i>	<i>De acordo</i>	<i>Moi de acordo</i>
Falamos acerca dos requisitos de rendemento en ciencias cando elaboramos os exames.	TC031Q04NA01 <input type="radio"/>	TC031Q04NA02 <input type="radio"/>	TC031Q04NA03 <input type="radio"/>	TC031Q04NA04 <input type="radio"/>
É habitual que haxa colaboración entre nós sobre que deberes damos ao noso alumnado.	TC031Q07NA01 <input type="radio"/>	TC031Q07NA02 <input type="radio"/>	TC031Q07NA03 <input type="radio"/>	TC031Q07NA04 <input type="radio"/>
Falamos sobre os criterios para cualificar os exames escritos.	TC031Q11NA01 <input type="radio"/>	TC031Q11NA02 <input type="radio"/>	TC031Q11NA03 <input type="radio"/>	TC031Q11NA04 <input type="radio"/>
Intercambiamos tarefas para as clases e deberes que abranguen diferentes niveis de dificultade.	TC031Q13NA01 <input type="radio"/>	TC031Q13NA02 <input type="radio"/>	TC031Q13NA03 <input type="radio"/>	TC031Q13NA04 <input type="radio"/>
Preparo un conxunto de unidades didácticas cos compañeiros/as de ciencias.	TC031Q14NA01 <input type="radio"/>	TC031Q14NA02 <input type="radio"/>	TC031Q14NA03 <input type="radio"/>	TC031Q14NA04 <input type="radio"/>
Falamos da maneira de ensinar estratexias e técnicas de aprendizaxe ao noso alumnado.	TC031Q15NA01 <input type="radio"/>	TC031Q15NA02 <input type="radio"/>	TC031Q15NA03 <input type="radio"/>	TC031Q15NA04 <input type="radio"/>
Os/as compañeiros/as de ciencias beneficianse das miñas competencias e dos meus intereses específicos.	TC031Q18NA01 <input type="radio"/>	TC031Q18NA02 <input type="radio"/>	TC031Q18NA03 <input type="radio"/>	TC031Q18NA04 <input type="radio"/>
Falamos de como identificar mellor as fortalezas e os puntos débiles de cada alumno/a.	TC031Q20NA01 <input type="radio"/>	TC031Q20NA02 <input type="radio"/>	TC031Q20NA03 <input type="radio"/>	TC031Q20NA04 <input type="radio"/>



Gustaríanos saber como se sente en xeral con respecto ao seu traballo. Indique o seu grao de acordo ou desacordo coas seguintes afirmacións.

(Por favor, marque un recadro en cada unha das liñas)

	<i>Moi en desacordo</i>	<i>En desacordo</i>	<i>De acordo</i>	<i>Moi de acordo</i>
As vantaxes da profesión docente superan sobradamente as desvantaxes.	TC026Q01NA01 <input type="radio"/>	TC026Q01NA02 <input type="radio"/>	TC026Q01NA03 <input type="radio"/>	TC026Q01NA04 <input type="radio"/>
Se puidese elixir novamente, escollería a profesión docente outra vez.	TC026Q02NA01 <input type="radio"/>	TC026Q02NA02 <input type="radio"/>	TC026Q02NA03 <input type="radio"/>	TC026Q02NA04 <input type="radio"/>
Arrepíntome da miña decisión de dedicarme ao ensino.	TC026Q04NA01 <input type="radio"/>	TC026Q04NA02 <input type="radio"/>	TC026Q04NA03 <input type="radio"/>	TC026Q04NA04 <input type="radio"/>
Gústame traballar neste centro.	TC026Q05NA01 <input type="radio"/>	TC026Q05NA02 <input type="radio"/>	TC026Q05NA03 <input type="radio"/>	TC026Q05NA04 <input type="radio"/>
Pregúntome se sería mellor que tivese escollido outra profesión.	TC026Q06NA01 <input type="radio"/>	TC026Q06NA02 <input type="radio"/>	TC026Q06NA03 <input type="radio"/>	TC026Q06NA04 <input type="radio"/>
Recomendaría o meu centro como un bo lugar para traballar.	TC026Q07NA01 <input type="radio"/>	TC026Q07NA02 <input type="radio"/>	TC026Q07NA03 <input type="radio"/>	TC026Q07NA04 <input type="radio"/>
Estou satisfeito co meu labor neste centro.	TC026Q09NA01 <input type="radio"/>	TC026Q09NA02 <input type="radio"/>	TC026Q09NA03 <input type="radio"/>	TC026Q09NA04 <input type="radio"/>
En xeral, estou satisfeito co meu traballo.	TC026Q10NA01 <input type="radio"/>	TC026Q10NA02 <input type="radio"/>	TC026Q10NA03 <input type="radio"/>	TC026Q10NA04 <input type="radio"/>



PRÁCTICAS DOCENTES DE CIENCIAS

Con que frecuencia se dan as seguintes situacións nas súas clases de ciencias?

(Por favor, marque un recadro en cada unha das liñas)

	<i>Nunca ou case nunca</i>	<i>Nalgunhas clases</i>	<i>En moitas clases</i>	<i>En todas as clases ou en case todas as clases</i>
Pídeselle ao alumnado que extraia conclusións dun experimento que realizaron.	TC037Q01NA01 <input type="radio"/>	TC037Q01NA02 <input type="radio"/>	TC037Q01NA03 <input type="radio"/>	TC037Q01NA04 <input type="radio"/>
Dáselle ao alumnado a oportunidade de expresar as súas ideas.	TC037Q02NA01 <input type="radio"/>	TC037Q02NA02 <input type="radio"/>	TC037Q02NA03 <input type="radio"/>	TC037Q02NA04 <input type="radio"/>
Explícanse principios científicos.	TC037Q03NA01 <input type="radio"/>	TC037Q03NA02 <input type="radio"/>	TC037Q03NA03 <input type="radio"/>	TC037Q03NA04 <input type="radio"/>
Créase un pequeno grupo de discusión entre o alumnado.	TC037Q04NA01 <input type="radio"/>	TC037Q04NA02 <input type="radio"/>	TC037Q04NA03 <input type="radio"/>	TC037Q04NA04 <input type="radio"/>
Créase un grupo de discusión en toda a clase, no que eu participo.	TC037Q05NA01 <input type="radio"/>	TC037Q05NA02 <input type="radio"/>	TC037Q05NA03 <input type="radio"/>	TC037Q05NA04 <input type="radio"/>
Debátense asuntos científicos de actualidade.	TC037Q06NA01 <input type="radio"/>	TC037Q06NA02 <input type="radio"/>	TC037Q06NA03 <input type="radio"/>	TC037Q06NA04 <input type="radio"/>
O alumnado fai cálculos por medio de fórmulas científicas.	TC037Q07NA01 <input type="radio"/>	TC037Q07NA02 <input type="radio"/>	TC037Q07NA03 <input type="radio"/>	TC037Q07NA04 <input type="radio"/>
Uso un encerado interactivo.	TC037Q08NA01 <input type="radio"/>	TC037Q08NA02 <input type="radio"/>	TC037Q08NA03 <input type="radio"/>	TC037Q08NA04 <input type="radio"/>
O alumnado fai as súas propias análises científicas e investigacións relacionadas.	TC037Q09NA01 <input type="radio"/>	TC037Q09NA02 <input type="radio"/>	TC037Q09NA03 <input type="radio"/>	TC037Q09NA04 <input type="radio"/>

Discuto preguntas que formula o alumnado.	TC037Q10NA01 <input type="radio"/>	TC037Q10NA02 <input type="radio"/>	TC037Q10NA03 <input type="radio"/>	TC037Q10NA04 <input type="radio"/>
O alumnado realiza traballos prácticos.	TC037Q11NA01 <input type="radio"/>	TC037Q11NA02 <input type="radio"/>	TC037Q11NA03 <input type="radio"/>	TC037Q11NA04 <input type="radio"/>
O alumnado redacta informes de laboratorio.	TC037Q12NA01 <input type="radio"/>	TC037Q12NA02 <input type="radio"/>	TC037Q12NA03 <input type="radio"/>	TC037Q12NA04 <input type="radio"/>
Demostro un principio.	TC037Q13NA01 <input type="radio"/>	TC037Q13NA02 <input type="radio"/>	TC037Q13NA03 <input type="radio"/>	TC037Q13NA04 <input type="radio"/>
Discuto cuestións de pertinencia práctica.	TC037Q14NA01 <input type="radio"/>	TC037Q14NA02 <input type="radio"/>	TC037Q14NA03 <input type="radio"/>	TC037Q14NA04 <input type="radio"/>
O alumnado le materiais do libro de texto.	TC037Q15NA01 <input type="radio"/>	TC037Q15NA02 <input type="radio"/>	TC037Q15NA03 <input type="radio"/>	TC037Q15NA04 <input type="radio"/>
O alumnado toma apuntamentos do encerado.	TC037Q16NA01 <input type="radio"/>	TC037Q16NA02 <input type="radio"/>	TC037Q16NA03 <input type="radio"/>	TC037Q16NA04 <input type="radio"/>
O alumnado discute materiais do libro de texto.	TC037Q17NA01 <input type="radio"/>	TC037Q17NA02 <input type="radio"/>	TC037Q17NA03 <input type="radio"/>	TC037Q17NA04 <input type="radio"/>
O alumnado ve vídeos.	TC037Q18NA01 <input type="radio"/>	TC037Q18NA02 <input type="radio"/>	TC037Q18NA03 <input type="radio"/>	TC037Q18NA04 <input type="radio"/>
O alumnado fai uso de internet.	TC037Q19NA01 <input type="radio"/>	TC037Q19NA02 <input type="radio"/>	TC037Q19NA03 <input type="radio"/>	TC037Q19NA04 <input type="radio"/>
Corríxense deberes ou unha proba na clase.	TC037Q20NA01 <input type="radio"/>	TC037Q20NA02 <input type="radio"/>	TC037Q20NA03 <input type="radio"/>	TC037Q20NA04 <input type="radio"/>
O alumnado completa follas de exercicios.	TC037Q21NA01 <input type="radio"/>	TC037Q21NA02 <input type="radio"/>	TC037Q21NA03 <input type="radio"/>	TC037Q21NA04 <input type="radio"/>
O alumnado presenta algo ao resto da clase.	TC037Q22NA01 <input type="radio"/>	TC037Q22NA02 <input type="radio"/>	TC037Q22NA03 <input type="radio"/>	TC037Q22NA04 <input type="radio"/>



Ata que punto pode (ou podería) facer o seguinte?

(Por favor, marque un recadro en cada unha das liñas)

	<i>De ningunha maneira.</i>	<i>Moi pouco.</i>	<i>En certa medida.</i>	<i>En grande medida.</i>
Elaborar experimentos e actividades prácticas que incidan nunha aprendizaxe baseada na propia investigación do alumnado.	TC033Q04NA01 <input type="radio"/>	TC033Q04NA02 <input type="radio"/>	TC033Q04NA03 <input type="radio"/>	TC033Q04NA04 <input type="radio"/>
Asignar tarefas adaptadas tanto ao alumnado avantaxado como a aquel que mostra un nivel máis baixo.	TC033Q05NA01 <input type="radio"/>	TC033Q05NA02 <input type="radio"/>	TC033Q05NA03 <input type="radio"/>	TC033Q05NA04 <input type="radio"/>
Empregar estratexias de avaliación variadas.	TC033Q06NA01 <input type="radio"/>	TC033Q06NA02 <input type="radio"/>	TC033Q06NA03 <input type="radio"/>	TC033Q06NA04 <input type="radio"/>
Propiciar o debate entre o alumnado sobre a interpretación dos achados dos experimentos.	TC033Q08NA01 <input type="radio"/>	TC033Q08NA02 <input type="radio"/>	TC033Q08NA03 <input type="radio"/>	TC033Q08NA04 <input type="radio"/>

Ata que punto pode (ou podería) facer o seguinte?

(Se precisa aclaracións adicionais sobre o termo “a miña disciplina científica”, empregue o botón de axuda)

(Por favor, marque un recadro en cada unha das liñas)

A súa disciplina científica fai referencia á disciplina específica da ciencia á que pertence a súa materia principal de ciencias. Se ensina o mesmo número de horas para varias materias de ciencias, debe escoller só unha e basear as súas respostas nela.

	<i>De ningunha maneira.</i>	<i>Moi pouco.</i>	<i>En certa medida.</i>	<i>En grande medida.</i>
Explicar un concepto científico complexo a un/unha compañeiro/a.	TC034Q01NA01 <input type="radio"/>	TC034Q01NA02 <input type="radio"/>	TC034Q01NA03 <input type="radio"/>	TC034Q01NA04 <input type="radio"/>
Expor e defender unha opinión informada sobre asuntos éticos relacionados coa ciencia.	TC034Q02NA01 <input type="radio"/>	TC034Q02NA02 <input type="radio"/>	TC034Q02NA03 <input type="radio"/>	TC034Q02NA04 <input type="radio"/>
Ler traballos de vangarda sobre a miña disciplina científica.	TC034Q04NA01 <input type="radio"/>	TC034Q04NA02 <input type="radio"/>	TC034Q04NA03 <input type="radio"/>	TC034Q04NA04 <input type="radio"/>
Explicar os vínculos entre a bioloxía, a física e a química.	TC034Q06NA01 <input type="radio"/>	TC034Q06NA02 <input type="radio"/>	TC034Q06NA03 <input type="radio"/>	TC034Q06NA04 <input type="radio"/>

Moitas grazas pola súa colaboración ao completar o cuestionario!